

ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHÝNOV, okres Tábor

Gabrielovo náměstí 16, 391 55 Chýnov

Tel.: 381297056

e-mail: zschynov@zschynov.cz

IČO: 00582671

ID datové schránky: [z2qj7mf](#)

Školní vzdělávací program



PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA



ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHÝNOV, okres Tábor

Gabrielovo náměstí 16, 391 55 Chýnov

Tel.: 381297056

e-mail: zschynov@zschynov.cz

IČO: 00582671

ID datové schránky: **z2qj7mf**

Obsah

1. Základní údaje o přípravném ročníku

1.1. Zařazování žáků do přípravného ročníku

1.2. Dokumentace v přípravné třídě

1.3. Materiální podmínky

2. Charakteristika školy a přípravné třídy

3. Charakteristika ŠVP pro přípravnou třídu

3.1. Vzdělávací program

3.2. Cíle vzdělávání v přípravné třídě

3.3. Organizace výchovně vzdělávacího procesu

3.4. Vzdělávací obsah a jednotlivá témata

4. Spolupráce s rodiči

5. Evaluační systém



1. Základní údaje o přípravném ročníku

Přípravný ročník je zřízen od školního roku 2023/2024. Je umístěn v prostorách budovy ZŠ Chýnov, které jsou vybaveny a vyhovují potřebám přípravného ročníku.

1.1. Zařazování žáků do přípravné třídy

Podle novely Školského zákona, který nabývá účinnosti 15. února 2019, mohou být do přípravné třídy přijímány opět i děti v posledním roku před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že bude vyrovnán jejich vývoj. Přednost ale mají děti, kterým byl povolen odklad školní docházky.

O zařazení žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na základě:

- písemné žádosti zákonného zástupce
- doporučení školského poradenského zařízení (tj. pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra) a dětského lékaře nebo klinického psychologa (doporučení dětského lékaře a klinického psychologa je nutné pouze u dětí s odkladem školní docházky)

Žádost se podává v době zápisu na základní škole.

Výuka v přípravné třídě je zaměřena na kompenzaci nedostatků tak, aby dítě přicházelo do první třídy připravené a předešlo se tak případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, což by mohlo ohrozit průběh dalšího vzdělávání, a tím i perspektivy v dalším životě dítěte.

1.2. Dokumentace v přípravné třídě

- Žáci budou mít v osobní dokumentaci přihlášku do přípravné třídy se základními daty podepsanou rodiči, rozhodnutí o zařazení do přípravné třídy, psychologické vyšetření.
- Žáci budou mít v případě potřeby vytvořený individuální vzdělávací program, podle něhož posilují právě ty dovednosti, ve kterých mají určité nedostatky.
- Pro třídu bude vedena třídní kniha, třídní výkaz. Třídní učitelka si povede průběžné hodnocení jednotlivých žáků (diagnostiku žáka, pracovní listy), na jehož základě pak na závěr školního roku provede celkové hodnocení. Hodnocení však nebude cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest ve vzdělávání dětí.
- Třída bude mít vypracovaný třídní vzdělávací plán v návaznosti na tento ŠVP. Třídní plán bude sloužit pedagogovi pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky, která bude realizována v podobě tzv. integrovaných bloků. Tyto bloky jsou tvořeny tak, aby integrovaly všechny vzdělávací oblasti.

1.3. Materiální podmínky



Přípravná třída je umístěna v budově základní školy. Třída má svá centra vybavená kvalitními didaktickými a učebními pomůckami, stavebnicemi, hračkami. Prostředí je upraveno podnětně a esteticky a děti se budou podílet na výzdobě. Děti mají poblíž své třídy sociální a hygienické zázemí, mohou využívat i další prostory školy – tělocvičnu, hřiště, družinu. Děti se mohou účastnit též mnoha akcí pořádaných školou nebo mateřskou školkou (divadelní a hudební představení, výukové programy pořádané ve škole apod.).

2. Charakteristika školy a přípravné třídy

Přípravná třída je zřízena při ZŠ Chýnov, okres Tábor. V přípravné třídě se pracuje podle ŠVP pro přípravnou třídu. Další údaje týkající se charakteristiky školy jsou uvedeny v ŠVP ZŠ „Vzděláním k blahobytu“.

3. Charakteristika ŠVP pro přípravnou třídu

ŠVP pro přípravnou třídu je v souladu se záměry RVP PV, s rámcovými cíli a klíčovými kompetencemi. Je vlastním, nově vytvořeným programem, který vychází z celkové koncepce školy, iniciuje samostatnost dětí, podněcuje děti k tvořivému myšlení, řešení problémů, logickému uvažování, vede děti ke komunikaci, rozvíjí schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých, pomáhá vytvářet u dětí potřebu projevovat pozitivní city v chování, v prožívání životních situací, učí je aktivně chránit a upevňovat své zdraví, být tolerantní a ohleduplný, být sebekritický. Cílem přípravné třídy je připravit děti k bezproblémovému začlenění do výchovně vzdělávacího procesu v první třídě a předcházet případným neúspěšným začátkům. Třídu vede kvalifikovaný pedagog (ZŠ nebo MŠ, popřípadě bude přítomna i asistentka pedagoga). Děti se zde budou plně adaptovat na školu a připravovat se na vstup do první třídy. Velkou výhodou bude nižší počet dětí ve třídě, který umožní věnovat se dětem individuálně podle jejich potřeb. Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, kterou budou považovat za své společenství, aby se zde cítily šťastné a spokojené, samostatné a aktivní s pocitem bezpečí.

3.1. Vzdělávací program

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Vzdělávací program je zpracován v podobě integrovaných bloků, které pedagog naplňuje obsahem podle potřeb dětí a aktuální situace ve třídě. Základní náplň je dána dílčími vzdělávacími cíli RVP pro předškolní vzdělávání. Obsah vzdělávacích oblastí je zařazován



do různých integrovaných bloků různou měrou podle náplně integrovaného bloku a potřeb dětí. Jednotlivé integrované bloky mají časovou dotaci vždy 1 – 1,5 měsíce dle uvážení pedagoga a potřeb dětí. Témata integrovaných bloků kopírují dění v přírodě i ve společnosti během roku, tak, aby na sebe bloky nenásilně navazovaly a propojovaly každodenní život dítěte, rodinné a společenské rituály, dění v přírodě i ve společnosti. Bloky mají stanoveny cíle i očekávané výstupy a též navrhnuté činnosti, kterými se vzdělávání bude uskutečňovat. Bude záležet na pedagogovi, jakou konkrétní činnost zvolí vzhledem k situaci ve třídě, schopnostem a potřebám dětí.

3.2. Cíle vzdělávání v přípravné třídě

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost
- připravit děti k bezproblémovému nástupu do 1. třídy
- rozvíjet fyzické, psychické a sociální schopnosti a dovednosti dítěte
- přistupovat ke každému dítěti individuálně, přizpůsobit metody a formy práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, sociálních dovedností a návyků
- vést děti k samostatnosti, prodlužování záměrné pozornosti, posilovat jejich sebevědomí a sebeovládání
- úzce spolupracovat s rodinou, navazovat na práci jiných specialistů – psychologů, logopedů
- probudit u dětí zájem o prostředí, které je obklopuje, vnímat působení člověka na přírodu a naopak
- vytvářet kladné sociální postoje, snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, o vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a sounáležitost s kolektivem

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV a které tvoří jeho základní strategii. Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

Kompetence k učení

- soustředit se, všimnout si souvislostí, uplatňovat zkušenosti

- užívat jednoduché pojmy, znaky, symboly
- mít elementární poznatky o světě
- dokončit započatou práci
- postupovat podle daných pokynů
- užívat logické postupy, číselné pojmy

Kompetence k řešení problémů

- umět přijímat a vyrovnat se se změnami
- nést odpovědnost za své rozhodnutí
- samostatně řešit problémy, na které stačí
- mít vlastní názor, nápady
- domluvit se ve skupině

Kompetence komunikativní

- bez zábran komunikovat s vrstevníky a známými dospělými
- samostatně vyjadřovat své myšlenky, prožitky
- domlouvat se gesty
- dodržovat komunikační pravidla „neskákat“ druhým do řeči, hlásit se
- mít slovní zásobu přiměřenou věku, vyjadřovat se ve větách
- umět reprodukovat říkadla, básničky
- využívat informativní a komunikační prostředky (telefon, knihy, PC)

Kompetence sociální a personální

- odloučit se od rodičů
- rozpoznávat nevhodné chování
- domlouvat se a spolupracovat ve skupině, prosadit se ale i se podřídit
- projevit citlivost k druhým, pomoci slabším
- osvojovat si základní společenské návyky

Kompetence činnostní a občanské

- mít smysl pro povinnost
- vážit si práce druhých
- vydržet přiměřeně dlouho u činnosti, organizovat hru
- dodržovat dohodnutá pravidla
- odhadovat rizika svých nápadů
- dbát na zdraví a bezpečnost



- v případě potřeby, pomoci kamarádům

Kompetence pracovní

- dítě má kladný vztah k manuálním činnostem
- objektivně posoudit výsledek své práce
- pracuje podle stanoveného postupu
- při práci je vytrvalé, soustředěné; zadaný úkol dokončí
- dodržuje zásady bezpečnosti práce
- při kolektivní práci vhodně komunikuje

Organizace výchovného a vzdělávacího procesu

Provoz přípravné třídy je od 7.40 do 11.20 hodin. Děti mohou docházet do ranní družiny, která je otevřena od 6.00 do 7.40 hodin. Školní družina poté navazuje na konec výuky a je v provozu do 16.15 hodin.

Denní program

7.20 - 7.40 scházení dětí, přechod do třídy z družiny, příprava pomůcek

7.40 - 8.10 přivítání se, komunitní kruh, seznámení se s činností daného dne,

ranní blok her a činností, wc, hygiena

8.10 - 8.20 jazyková a literární výchova, grafomotorická cvičení

8.20 – 8.40 rozvoj poznání

8.40 – 9.00 tělovýchovná chvilka

9.00 – 9.20 matematické představy

9.20 – 9.40 wc, hygiena, sebeobsluha, svačina

9.40 – 9.25 rukodělné činnosti – VV/PV

9.20 – 9.40 tělovýchovná chvilka, hudební výchova, relaxační cvičení

9.40 – 10.00 sebeobsluha, hygiena, svačina

10.00 – 10.40 rukodělné činnosti – VV/PV

10.40 – 11.10 – HV, pobyt venku, blok her a herních činností

11.10 – 11.20 - odchod domů nebo do školní jídelny na oběd a do školní družiny



Časový rozvrh dne je pouze orientační. Jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Přestávky jsou zařazeny dle potřeb dětí a charakteru činností. V každé činnosti je dán i prostor pro individuální práci s dětmi.

Plánované výchovně vzdělávací strategie

- cíle předškolního vzdělávání orientovat k dítěti
- každé dítě vnímáno jako jedinečná osobnost
- vzdělávání dítěte bude odpovídat jeho osobním možnostem a potřebám
- obsah vzdělávání bude vycházet ze života dětí a prostředí, ve kterém vyrůstají
- učit děti na základě prožitku a zkušenosti získávat prostřednictvím činností
- stavět na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitě
- vést děti k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vést děti ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem
- podporovat takové způsoby práce, které jsou pro dítě, jeho rozvoj a postup v učení příznivé, vhodné a přirozené
- aktivity směřovat k rozvoji schopností významných pro počáteční čtení a psaní, grafomotoriku a činnosti na rozvoj jemné motoriky.

Metody a formy vzdělávání

- situační učení – získávání životních zkušeností při každodenních situacích
- spontánní sociální učení formou nápodoby
- přímé pozorování
- řízené učení
- prožitkové učení, názorné - pokusy, manipulace s předměty
- vlastní hry dětí (námětové, konstruktivní, využívání plánek a předloh)
- kooperativní učení
- integrované vzdělávání
- motorické učení
- slovní učení (monologické učení, dialogické učení, metody práce s textovým materiálem)
- četba pohádek, vyprávění a dramatizace



Očekávané výstupy

Sebeobsluha

- myje si ruce, češe se atd.
- samostatně používá toaletu
- samostatně se obléká, uklízí si oblečení
- samostatně jí, používá nůž, vidličku
- udržuje kolem sebe pořádek a čistotu
- dovede po sobě uklízet

Motorika

- dobře chodí po schodech nahoru a dolů
- při chůzi nevráží do ostatních
- běhá, skáče, přebíhá, skáče přes švihadlo
- hraje si s drobnými předměty, s velkými kostkami, dovede stavět ze stavebnice
- umí zaujmout různé pozice, udržuje rovnováhu
- kontroluje své tělo
- zúčastňuje se různých pohybových her
- pohybuje se v prostoru podle daných pokynů
- udrží rytmus (rytmický tanec)

Sociální dovednosti

- dovede jednat s ostatními, zná a používá jména spolužáků i dospělých
- navazuje a udržuje přátelství
- dovede požádat o pomoc dospělé i kamarády
- přijímá zodpovědnost za své činy
- dovede se orientovat na známých místech i bez dozoru
- dovede se přemísťovat ve známém prostředí
- uznává autoritu dospělého, projevuje k němu pozitivní vztah



- zachovává běžná pravidla společenského chování: zdraví při příchodu, odchodu, poděkuje, omluví se
- dodržuje soužití se skupinou vybranou i libovolnou
- dovede se soustředit, nevyrušuje ostatní z činnosti

Oblast jazyka, komunikace

- dovede poslouchat a klást jednoduché otázky
- naslouchá celému příběhu během vyprávění
- vypravuje o svých zkušenostech, událostech v logické návaznosti
- dovede reagovat na pokyny
- aktivně se zapojuje do společné konverzace
- má schopnost komunikovat v různých prostředích a při komunikaci bývá ostatními pochopeno
- umí zacházet s knihou
- dotazuje se na pojmenování písmen
- napodobuje psaní
- napíše své jméno nebo iniciály
- umí používat aktivně základní slovní zásobu
- chápe obsah čteného, dovede jej reprodukovat
- memoruje básničky, říkanky, přísloví
- dovede pojmenovat předměty denního použití
- umí vyprávět pohádku, dramatizovat ji

Oblast matematických, časových a prostorových představ

- vnímá a poznává časové vztahy: začátek, prostředek, konec, první, poslední, nyní, před, potom, včera, dnes, zítra, rychle, pomalu, dny v týdnu a roční období
- kvantitativní vztahy: hodně, málo, víc než, stejně, více, méně, všechno, nic, stejný, jiný, tolik jako, několik, plný, prázdný
- prostorové vztahy: uvnitř, vně, nahoře, dole, před, za, nad, pod, tady, tam, první, poslední, vedle, blízko, daleko, na jedné straně, na druhé straně, vpravo, vlevo –



- řadí předměty na základě podobnosti či odlišnosti, podle určitých vlastností
- poznává a rozlišuje geometrické tvary kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
- umí počítat předměty v daném souboru
- tvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků
- používá číselné řady 1 – 5 pro počítání předmětů

Hudební projev

- zpívá písničku s důrazem na správnou melodii a rytmus
- zpívá ve skupině podle pokynů
- vytleskává rytmus
- vyjadřuje daný rytmus různými pohyby
- doprovází zpívané písně na jednoduchý hudební nástroj (bubínek, triangl atd.) s důrazem na rytmus
- naslouchá částem hudebních skladeb, vyjadřuje pocity a dojmy z poslechu
- umí zatančit jednoduché tanečky s důrazem na ladnost a přesnost pohybu

Výtvarný projev

- poznává barvy
- ovládá a používá základní techniky výtvarného projevu
- dovede vybarvovat obrázek
- dovede obkreslovat
- dovede vystříhovat základní obrazce
- modeluje i maluje podle předlohy i vlastních představ
- na obrázcích, které kreslí, jsou rozpoznatelní lidé či předměty

3.3. Vzdělávací obsah a jednotlivá témata

Vzdělávací obsah je uspořádán do integrovaných bloků, propojující vzdělávací obsahy z více okruhů učiva, vztahující se k určitému tématu a má podobu tematického celku. Vzdělávací obsah je rozdělen do měsíčních bloků, přičemž každý z těchto bloků má vždy podtémata:



ZÁŘÍ – ŠKOLNÍ ROK ZAČÍNÁ

1. Já a ti druzí
2. Dary podzimu
3. Barvy podzimu

Vzdělávací cíle:

- seznamování se s novými kamarády, znám jména kamarádů, umím poznat své jméno
- vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit dětem vstup do přípravné třídy, seznámit se s prostředím celé ZŠ
- pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou, seznámit se s třídními pravidly
- sjednocení nového kolektivu, získávání pocitu pohody a sounáležitosti ve skupině
- předcházet pocitům nejistoty a vést děti k jejich překonávání
- rozvoj komunikativní dovednosti (verbální, neverbální)
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se
- rozvíjet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a dovednost vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije (orientace ve škole a blízkému okolí, jména kamarádů a učitelek, moje značka), dodržujeme hygienické návyky – mytí rukou, rozvoj sebeobsluhy a samostatnosti – svačíme, oblékáme se, uklízíme po sobě.
- rozvoj časové orientace – roční období, dny v týdnu, co se děje v přírodě v tomto ročním období – barvy, znaky, oblékání
- básničky a písničky s podzimní tematikou.

ŘÍJEN – BAREVNÝ PODZIM

1. Plody podzimu
2. V zahrádce a na poli
3. Dráček letí do oblak
4. Halloween

Vzdělávací cíle:

- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách
- znaky podzimu
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- podporovat dětská přátelství (společenské a pohybové hry)



- rozvíjet řečové schopnosti jak receptivní (vnímání, poslech), tak i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- posílit přirozené poznávací city - zvědavost, zájem a radost z objevování
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj paměti, pozornosti, představitivosti a fantazie
- posilování rozlišovací schopnosti sluchu pro různé zvuky
- rozvoj komunikativní schopnosti dětí
- rozvoj a používání všech smyslů a pohybových dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

LISTOPAD, PROSINEC

1. Martin na bílém koni
2. Adventní čas
3. S čerty nejsou žerty
4. Těšíme se na Vánoce

Vzdělávací cíle:

- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy ke svému okolí a k rodině
- vytvořit povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, rozvoj úcty k tradicím
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti řečové, výtvarné, hudební a dramatické (besídka)
- vytvářet povědomí, že některé děti na světě se nemají stejně dobře – upevňování kamarádských vztahů mezi dětmi – láska, emoce
- procvičování paměti a zdokonalování logického myšlení a vyjadřovacích schopností
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj schopnosti pro navazování vztahů dítěte k jiným lidem seznamovat se s tradicí Vánoc a jejím vznikem, se zvyky
- aktivně se zapojovat do řízených činností

LEDEN – PANÍ ZIMA KRALUJE

1. Začíná nám nový rok
2. My tři králové jdeme k vám
3. Zimní sporty a radovánky
4. Knížka je můj kamarád

Vzdělávací cíle:



- seznamovat se s typickými znaky zimního počasí a s ním souvisejících změn v přírodě
- poznávat život zvířat v tomto období
- vytvářet povědomí o tom, jak se v souvislosti s počasím správně oblékat
- získávat sebeobslužné dovednosti
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
- přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- rozvíjet schopnost kooperace při práci ve skupinách
- upevňovat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (dny v týdnu, měsíce, roční období, dnes, včera, zítra, atd.)
- rozvoj fyzické zdatnosti
- rozvoj tvořivého řešení problémů
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj paměti a pozornosti
- osvojení si relativní citové samostatnosti
- rozvoj pohybových schopností
- koordinace ruky a oka
- seznamovat se s knihou, s tím, jak kniha vzniká, kdo ji píše, ilustruje a vydává, jak se s ní zachází, seznamovat se s různými druhy knih, rozvíjet slovní zásobu o nová slova, projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu

ÚNOR - Smích a zábava ve třídě

1. Karneval
2. Zvířátka v zimě
3. Sv. Valentýn
4. Třídíme odpad

Vzdělávací cíle:

- evokovat k vlastní řečové aktivitě, rozvíjet dramatické a improvizční prvky
- rozvíjet ekologické podvědomí u dětí, vést k významu a ochraně životního prostředí, třídění odpadu, využívání materiálu k tvořivé práci
- rozvoj pohybových schopností, koordinace ruky a oka
- získání poznatků o práci dospělých, o povoláních
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj estetických dovedností
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
-

BŘEZEN – Jaro, jaro už je tu!



1. Lidské tělo
2. Kdepak ty ptáčku hnízdo máš?
3. Čím budu, až vyrostu?
4. Den Země

Vzdělávací cíle:

- uvědomovat si vlastní tělo, pojmenovat jeho části a funkce některých orgánů, chápat důležitost ochrany zdraví, bezpečí, seznamovat se se zdravými životními návyky, rozvoj smyslového vnímání, rozvoj řečových schopností
- rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- získávání a využívání poznatků o přírodě
- osvojení si přiměřených praktických dovedností
- osvojení si jednoduchých dovedností potřebných k ochraně přírody
- seznamování se s elementárními číselnými pojmy
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení
- posilovat radost z objevovaného, probouzet a upevňovat zájem a zvědavost dětí
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvíjet společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace

DUBEN

1. Velikonoce – svátky jara
2. Domácí zvířata a jejich mláďata
3. Zvířata ve volné přírodě a jejich mláďata
4. Magický týden – Filipo Jakubká noc

Vzdělávací cíle:

- seznámit se s lidovou tradicí Velikonoc, přiblížit dětem její vznik, význam a průběh
- pozorovat jarní přírodu, změny v ní v souvislosti s jarem, umět tyto změny pojmenovat, popsat, vyjádřit, rozvíjet společenský i estetický vkus
- seznámit se s některými druhy domácích a hospodářských zvířat, jejich znaky, a zvuky, zjistit, jaký je vztah člověka a zvířete, jaký si přinášejí užitek
- seznámení se s některými druhy volně žijících a exotických zvířat, poznat místa, kde tyto zvířata žijí



- rozvoj schopnosti třídit předměty, zvířata podle požadované vlastnosti,

KVĚTEN

1. Čas otevřených srdcí
2. Z hlíny roste strom
3. Kluci, holky, pozor červená
4. Složky záchranného systému

Vzdělávací cíle:

- rozvoj schopnosti vytvářet citové vazby a dostatečně city prožívat
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- získávání nových poznatků o stromech, jeho částech, květinách, poznat druhy stromů a květin
- upevňovat znalosti o důležitosti dodržování pravidel bezpečnosti při pobytu venku, přecházení silnice, znalosti o světelné signalizaci a dopravních značkách
- umět se bezpečně chovat v dopravě, získání praktických zkušeností při cestování dopravními prostředky
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- osvojení si některých poznatků o přírodním prostředí a jeho rozmanitosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování,..)
- rozvoj a užívání všech smyslů
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

ČERVEN – léto volá

1. Svátek dětí
2. Jak šumí les
3. Koloběh vody v přírodě
4. Na sluníčku u vody

Vzdělávací cíle:

- vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost...)
- rozvíjet své smysly a pozorovací schopnosti
- vytvářet kladný vztah k přírodě
- elementární poznatky o koloběhu vody v přírodě



- rozvíjení povědomí o přírodních zákonitostech • uvědomovat si svou samostatnost, mít vlastní názory a postoje a umět je vyjádřit • dodržovat pravidla her a činností, hrát „fair“
- zacházet šetrně s hračkami, věcmi a knížkami, atd..
- uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn,...)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (čísla, abeceda)
- rozvoj paměti, pozornosti a představivosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky

4. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v přípravné třídě ústně učitelkou, písemně v notýsku. Třídní schůzky se konají 3 – 4 krát během školního roku, z čehož 2 krát jsou spojené s třídní besídkou k oslavě Vánoc a ke Dni maminek.

5. Evaluační systém

Evaluační systém v přípravné třídě je zaměřen především na evaluaci vzdělávacích výsledků. Vzdělávání dětí je založeno na individuální práci s každým dítětem. Konkrétní vzdělávací potřeby každého dítěte určí pedagogicko psychologická poradna na základě vyšetření. Konkrétní kritéria pro vyhodnocování všech oblastí, které jsou předmětem evaluace, jsou odvozena z požadavků na předškolní vzdělávání vyjádřených v RVP PV. Třídní učitelka pravidelně a systematicky sbírá informace o naplňování cílů programu v přípravné třídě, kvalitě podmínek vzdělávání, způsobu realizace a zpracování integrovaných bloků, výsledcích vzdělávání. Třídní učitelka přípravné třídy pravidelně informuje rodiče o průběhu předškolní přípravy v daném školním roce. Informuje také o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené RVP PV. V závěru školního roku vypracuje slovní hodnocení, které obsahuje shrnutí průběhu předškolního vzdělávání, charakteristiku speciálních vzdělávacích potřeb, vyjádření předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte, popř. doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v první třídě základní školy.